

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет государственного и муниципального управления

Утверждена
на заседании УМС МСПИ

« 31 » августа 2023 г. протокол № 22

Рабочая программа дисциплины
ФТД.В.01 «Социально-экономические проблемы развития современного
российского общества»

Направление подготовки
38.03.04 Государственное и муниципальное управление
(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль)
Государственная служба и кадровая политика

Форма обучения
Очно-заочная

Москва – 2023

1. Наименование дисциплины

«Социально-экономические проблемы развития современного российского общества»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель и задачи дисциплины.

Целью учебной дисциплины «Социально-экономические проблемы развития современного российского общества» является ознакомление студентов с основными тенденциями развития социально-экономической ситуации в России, характеристиками обусловленности явлений и процессов, генезисом проблем, их эволюцией и последствиями.

Дисциплина «Социально-экономические проблемы развития современного российского общества» является инструментом для формирования у студентов необходимого объема знаний в области социально-экономических процессов, экономических и социальных отношений в современном российском обществе. Эти знания необходимы управленцам различных уровней для эффективного управления социально-экономическими процессами на государственном и муниципальном уровне.

Задачами дисциплины является:

1. Овладение сравнительным анализом базовых трендов социально-экономического положения России, ее роли и месте в мире;
2. Выделении общее и особенного в российской ситуации, что позволит с усвоением международного опыта подойти к поиску путей разрешений социально-экономических проблем и противоречий.

Учебная дисциплина «Социально-экономические проблемы развития современного российского общества» способствует углублению и расширению базовой профессиональной подготовки студентов, а так же учитывает их образовательные потребности.

Направлена на углубление знаний теоретических основ экономики, экономических систем, социально-экономические проблем, определенных профессиональным стандартом 38.03.04 Государственное и муниципальное управление), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2014 г. N 1567.

Дисциплина «Социально-экономические проблемы развития современного российского общества» является факультативной дисциплиной и обеспечивает формирование общекультурной компетенции на основе и в органической взаимосвязи с компетенциями социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно - деятельностного характера (общекультурными компетенциями) как профессионального, так и гуманитарного, социального и экономического циклов.

В результате изучения дисциплины «Социально-экономические проблемы развития современного российского общества» студент должен:

знать:

- социально-экономическую ситуацию в России, ее генезис и эволюцию проблем и противоречий этой ситуации;
- понимать проблемы, встающие при попытках выделить основные факторы, влияющие на течение политического процесса.

уметь:

- применять на практике важнейшие теоретические и прикладные методы анализа политических явлений.
- формулировать эти понятия в зависимости от выбранного аспекта изучения;
- самостоятельно аккумулировать проблемы и противоречия развития современной России, их социально-экономические последствия;
- анализировать особенности отечественного политического процесса сравнительно с западным;
- прогнозировать течение политического процесса.

владеть:

- навыками политико-социального анализа, прогнозирования политических процессов;
- навыками самостоятельной работы в сфере социологических исследований процессов, происходящих в современной России;
- навыками ведения научных дискуссий на политико-социальные темы;
- навыками анализа теоретико-методологических проблем.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);

- умение применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов (ПК-3);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения
способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3)	Знать: основы экономических процессов и явлений, в различных сферах жизнедеятельности Уметь: использовать экономические знания при решении различных

	вопросов экономического содержания Владеть: инструментами анализа эффективности и качества работы на микроуровне и макроуровне
умение применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов (ПК-3);	Знать: все способы применения основных экономических методов для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов. Уметь: применять все экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов. Владеть: всеми экономическими методами для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки бакалавров по направлению подготовки **38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»** и является факультативной дисциплиной.

Учебная дисциплина «Социально-экономические проблемы развития современного российского общества» содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами, изучаемыми студентами. Предшествует освоению студентами данной дисциплины такие учебные дисциплины, как «История», «Политология», «Социология», «История экономики», «Экономическая теория», «Управление общественными отношениями», «Государственное и муниципальное управление социальной сферой».

Дисциплина изучается на 4 курсе 7-го семестра и завершается зачетом.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет - 1 з.е.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем – 36,

в том числе на:

лекции – 0,

лабораторные занятия – 0,

практические занятия (семинары) – 8,

количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 24,

количество академических часов, выделенных на контроль – 4.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№ п/ п	Темы дисциплины (разделы)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Контактная работа			Самостоятел ьная работа	
			Лекции	Лаборатор ные	Практически е занятия / семинары		
1.	Тема 1. Уровень жизни населения	7	х	х	2	6	Тестовые задания Доклады, рефераты
2.	Тема 2. Экономическая природа доходов населения	7	х	х	2	6	Тестовые задания Доклады, рефераты
3.	Тема 3. Покупательная способность населения	7	х	х	2	6	Тестовые задания Доклады, рефераты
4.	Тема 4. Дифференциация населения современной России	7	х	х	2	6	Тестовые задания Доклады, рефераты
Итого: 36 академических часов		7	х	х	8	24	4 контроль, зачет

Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Уровень жизни населения

Уровень жизни населения - важнейший критерий политики государства

Уровень жизни как критерий оценки эффективности социально-экономической политики государства. Уровень жизни и потребности человека. Теория мотивации А. Маслоу и уровень жизни.

Система показателей уровня жизни. Система показателей уровня жизни. Интегральные показатели уровня жизни. Индекс развития человеческого потенциала. Региональные различия отдельных составляющих индекса развития человеческого потенциала.

Уровень жизни населения современной России. Иные интегральные индексы, используемые для характеристики отдельных сторон жизни людей. Оценка уровня жизни населения современной России. Прожиточный минимум: особенности построения и расчета

Подходы к построению потребительских бюджетов в России в начале XX века. Трансформация функций прожиточного минимума в советский период. Методологические особенности расчета прожиточного минимума в условиях радикальных преобразований 1992 года.

Федеральный закон "О прожиточном минимуме в Российской Федерации", принятый 24 октября 1997 года. Особенности разработки и применения прожиточного минимума на современном этапе.

Уровень, структура и динамика прожиточного минимума. Прожиточный минимум по группам населения Прожиточный минимум в разрезе социально-демографических групп населения. Региональная асимметрия и межрегиональная дифференциация прожиточного минимума.

Тема 2. Экономическая природа доходов населения

Экономическая природа и виды доходов населения Экономическая природа доходов населения. Методика определения и виды доходов населения. Баланс доходов и расходов населения. Уровень, состав и структура доходов населения.

Динамика доходов: темпы роста (прироста), абсолютный прирост. «Среднедушевые» доходы населения Доходы населения в реальной системе экономических координат. «Среднедушевой» доход семьи (одинок проживающего гражданина): понятие и порядок расчета.

Доходы населения и социальная политика Использование среднедушевого дохода в социальной политике.

Региональная концентрация и межрегиональная дифференциация доходов населения.

Тема 3. Покупательная способность населения

Покупательная способность в системе экономических координат. Понятие «покупательная способность». Покупательная способность в реальной системе экономических координат. Методики исчисления покупательной способности населения. Методики исчисления покупательной способности населения на основе потребительских бюджетов.

Оценка уровня и динамики покупательной способности. Покупательная способность и уровень жизни. Покупательная способность как результирующий параметр уровня жизни. Ранжирование населения по уровню покупательной способности.

Региональные различия в покупательной способности населения. Бедность населения и ее измерители. Формальный подход к бедности. Антропометрические, субъективные и неденежные измерители бедности.

Денежные измерители бедности: по показателям, основанным на суммарном доходе по всем источникам; по показателям, основанным на суммарном потреблении (расходах).

Тема 4. Дифференциация населения современной России

Границы (линии) бедности. Черта (линия) бедности: абсолютная и относительная черта (линия) бедности. Граница (линия) бедности (малоимущности) в Российской Федерации. Перспективы преодоления бедности.

Состояние с «бедностью» в современной России, изменение численности «бедного» населения в стране. Перспективы снижения, а затем и преодоления бедности населения. Дифференциация населения. Функциональное и личное распределение дохода.

Неравенство в распределении доходов. Концентрация доходов по формальным группам населения: децилям, квинтелям, квартилям. Измерители дифференциации.

Кривая Лоренца и коэффициент Джини. Фондовый и децильный коэффициенты дифференциации. Дифференциация в СССР. Динамика дифференциации населения в современной России.

Стратификация населения. Критерии группировки населения в доходные группы. Кого считать «богатыми»? Расчет дифференциации по доходным группам населения.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы, обучающихся по дисциплине

Практическое занятие 1. Уровень жизни населения

Вопросы для подготовки:

1. Влияние социально-экономических преобразований в России на уровень жизни людей.
2. Оценка уровня жизни населения России.

3. Индекс развития человеческого потенциала современной России.
4. Региональные различия уровня жизни населения страны.
5. Потребительские бюджеты в России в начале XX века.
6. Методологические особенности расчета прожиточного минимума в условиях радикальных преобразований 1992 года.

Задание для самостоятельной работы:

- подготовка к практическим занятиям - включает чтение профессиональной литературы, чтение специальной литературы по теме.

Обязательная литература:

1. Воронцова И.П. Профессионально-структурные и психологические аспекты модели управления и мониторинга качества жизни в регионе: монография / И.П. Воронцова, Л.А. Новопашина, Б.И. Хасан; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2015. - 152 с.: табл., граф., ил. - ISBN 978-5-7638-3143-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435856>

Дополнительная литература:

1. Бородкин Ф.М. Социальные индикаторы: учебник / Ф.М. Бородкин, С.А. Айвазян. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 607 с. - Библиогр.: с. 566-567. - ISBN 5-238-01094-X; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118138>

Практическое занятие 2. Экономическая природа доходов населения

Вопросы для подготовки:

1. Федеральный закон "О прожиточном минимуме в Российской Федерации", принятый 24 октября 1997 года.
2. Уровень, структура и динамика прожиточного минимума.
3. Прожиточный минимум в разрезе социально-демографических групп населения.
4. Виды доходов населения.
5. Динамика доходов населения.
6. Использование среднедушевого дохода в социальной политике.

Задание для самостоятельной работы:

- подготовка к практическим занятиям - включает чтение профессиональной литературы, чтение специальной литературы по теме.

Обязательная литература:

1. Воронцова И.П. Профессионально-структурные и психологические аспекты модели управления и мониторинга качества жизни в регионе: монография / И.П. Воронцова, Л.А. Новопашина, Б.И. Хасан; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2015. - 152

с.: табл., граф., ил. - ISBN 978-5-7638-3143-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435856>

Дополнительная литература:

1. Бородкин Ф.М. Социальные индикаторы: учебник / Ф.М. Бородкин, С.А. Айвазян. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 607 с. - Библиогр.: с. 566-567. - ISBN 5-238-01094-X; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118138>

Практическое занятие 3. Покупательная способность населения

Вопросы для подготовки:

1. Межрегиональная дифференциация доходов населения.
2. Исчисления покупательной способности населения на основе потребительских бюджетов.
3. Покупательная способность как результирующий параметр уровня жизни.
4. Региональные различия в покупательной способности населения.

Задание для самостоятельной работы:

- подготовка к практическим занятиям - включает чтение профессиональной литературы, чтение специальной литературы по теме.

Обязательная литература:

1. Воронцова И.П. Профессионально-структурные и психологические аспекты модели управления и мониторинга качества жизни в регионе: монография / И.П. Воронцова, Л.А. Новопашина, Б.И. Хасан; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2015. - 152 с.: табл., граф., ил. - ISBN 978-5-7638-3143-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435856>

Дополнительная литература:

1. Бородкин Ф.М. Социальные индикаторы: учебник / Ф.М. Бородкин, С.А. Айвазян. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 607 с. - Библиогр.: с. 566-567. - ISBN 5-238-01094-X; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118138>

Практическое занятие 4. Дифференциация населения современной России

Вопросы для подготовки:

1. Денежные измерители бедности.
2. Абсолютная черта (линия) бедности.
3. Относительная черта (линия) бедности.
4. Состояние бедности в современной России.

5. Перспективы преодоления бедности населения.
6. Неравенство в распределении доходов.
7. Динамика дифференциации населения в современной России.
8. Кого считать «богатыми» в современной России?

Задание для самостоятельной работы:

- подготовка к практическим занятиям - включает чтение профессиональной литературы, чтение специальной литературы по теме.

Обязательная литература:

1. Развитие населения и демографическая политика. Памяти А. Я. Кваши: сборник статей / МГУ им. М.В. Ломоносова, Экономический факультет, Центр по изучению проблем народонаселения; под ред. М.Б. Денисенко и др. - Москва: Проспект, 2014. - Выпуск 25. - 345 с. - (Демографические исследования). - ISBN 978-5-392-18115-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278131>

2. Диденко Д.В. Интеллектуалоемкая экономика: человеческий капитал в российском и мировом социально-экономическом развитии / Д.В. Диденко; Российская Академия наук, Институт экономики. - Санкт-Петербург: Алетейя, 2015. - 408 с. - ISBN 978-5-906792-63-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363181>

Дополнительная литература:

1. Бородкин Ф.М. Социальные индикаторы: учебник / Ф.М. Бородкин, С.А. Айвазян. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 607 с. - Библиогр.: с. 566-567. - ISBN 5-238-01094-X; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118138>

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

- Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

- Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов,

определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

- Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их.

- В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

- Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

- В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

Методические рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Целью практических (семинарских) занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическому (семинарскому) занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа (по В.И. Далю «самостоятельный - человек, имеющий свои твердые убеждения») осуществляется при всех формах обучения: очной и заочной.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);

3. Работа с вопросами для самопроверки;

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник - это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное - наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение - это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном в ФОС перечне вопросов для собеседования. Перечень этих

вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.

Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

7. Фонд оценочных средств (оценочных и методических материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОК-3	Социально-экономические проблемы развития современного российского общества.	Экономическая теория (микро- и макро экономика), мировая экономика Государственное регулирование экономики Социально-экономическое прогнозирование	-
ПК-3	Социально-экономические проблемы	Государственное регулирование экономики Региональное управление и	Практика по получению

	развития современного российского общества.	территориальное планирование Социально-экономическое прогнозирование Финансовый менеджмент в системе государственного и муниципального управления	профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе технологическая практика, педагогическая практика) Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
--	--	---	---

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Тема 1. Уровень жизни населения	ОК-3 ПК-3	Знать: основы экономических процессов и явлений, в различных сферах жизнедеятельности Уметь: использовать экономические знания при решении различных вопросов экономического содержания Владеть: инструментами анализа эффективности и качества работы на микроуровне и макроуровне
2	Тема 2. Экономическая природа доходов населения	ОК-3 ПК-3	Знать: основы экономических процессов и явлений, в различных сферах жизнедеятельности Уметь: использовать экономические знания при решении различных вопросов экономического содержания

			Владеть: инструментами анализа эффективности и качества работы на микроуровне и макроуровне
3	Тема 3. Покупательная способность населения	ОК-3 ПК-3	Знать: основы экономических процессов и явлений, в различных сферах жизнедеятельности Уметь: использовать экономические знания при решении различных вопросов экономического содержания Владеть: инструментами анализа эффективности и качества работы на микроуровне и макроуровне
4	Тема 4. Дифференциация населения современной России	ОК-3 ПК-3	Знать: основы экономических процессов и явлений, в различных сферах жизнедеятельности Уметь: использовать экономические знания при решении различных вопросов экономического содержания Владеть: инструментами анализа эффективности и качества работы на микроуровне и макроуровне

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Минимальный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень
ОК-3	Частично знает сущность организации экономики, основные принципы построения экономических систем Частично умеет находить и использовать необходимую экономическую информацию Показывает слабые навыки владения	Допускает незначительные затруднения в знании сущность организации экономики, основные принципы построения экономических систем Демонстрирует неточности в умении находить и использовать	Демонстрирует уверенные знания сущность организации экономики, основные принципы построения экономических систем, принципы и методы управления основными и обратными средствами и, методы оценки

	основами экономических знаний	необходимую экономическую информацию, определять состав материальных, финансовых, трудовых ресурсов организации Не в полной мере осознает важность и необходимость во владении основами экономических знаний в различных сферах деятельности	эффективности их использования, способы экономии ресурсов, механизмы ценообразования, формы оплаты труда Умеет уверенно находить и использовать необходимую экономическую информацию, определять состав материальных, финансовых, трудовых ресурсов организации, заполнять первичные документы по экономической деятельности организации В полной мере владеет хорошими навыками экономических знаний в различных сферах деятельности и способен применять их на практике
ПК-3	Частично знает способы применения основных экономических методов для управления государственным и муниципальным имуществом Частично умеет применять	Допускает незначительные затруднения в знании применения основных экономических методов для управления государственным и муниципальным имуществом,	Имеет глубокие знания все способы применения основных экономических методов для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия

	экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом Показывает слабые навыки владения экономическими методами для управления государственным и муниципальным имуществом	принятия управленческих решений по бюджетированию Демонстрирует неточности в умении применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию Не в полной мере владеет экономическими методами для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов	управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных Умеет свободно применять все экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов В полной мере владеет всеми экономическими методами для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов
--	---	---	---

Оценочные средства и шкалы оценивания

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости в рамках освоения дисциплины:

- Тестовое задание
- Реферат, доклад

Критерии и шкала оценивания тестов

Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Тест состоит из 100 заданий с одним или несколькими вариантами правильного ответа

Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	Верные ответы составляют более 90% от общего количества вопросов
4 (хорошо)	Верные ответы составляют 89 – 75% от общего количества вопросов
3 (удовлетворительно)	Верные ответы составляют 74 – 50% от общего количества вопросов
2 (неудовлетворительно)	Верные ответы составляют менее 50% от общего количества вопросов

Критерии оценки докладов и рефератов

Оценка	Критерии оценки
5 (отлично)	Если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
4 (хорошо)	если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
3 (удовлетворительно)	если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты

	отсутствует вывод.
2 (неудовлетворительно)	если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Карта фонда оценочных средств текущей аттестации обучающихся по дисциплине

№	Раздел рабочей программы	Показатели оценивания	Формируемые компетенции (или их части)	Оценочные средства
1	Тема 1. Уровень жизни населения	Знать: основы экономических процессов и явлений, в различных сферах жизнедеятельности Уметь: использовать экономические знания при решении различных вопросов экономического содержания Владеть: инструментами анализа эффективности и качества работы на микроуровне и макроуровне	ОК-3 ПК-3	Тестовые задания Доклады, рефераты
2	Тема 2. Экономическая природа доходов населения	Знать: основы экономических процессов и явлений, в различных сферах жизнедеятельности Уметь: использовать экономические знания при решении различных вопросов экономического содержания Владеть: инструментами анализа эффективности и качества работы на микроуровне и макроуровне	ОК-3 ПК-3	Тестовые задания Доклады, рефераты

3	Тема 3. Покупательная способность населения	Знать: основы экономических процессов и явлений, в различных сферах жизнедеятельности Уметь: использовать экономические знания при решении различных вопросов экономического содержания Владеть: инструментами анализа эффективности и качества работы на микроуровне и макроуровне	ОК-3 ПК-3	Тестовые задания Доклады, рефераты
4	Тема 4. Дифференциация населения современной России	Знать: основы экономических процессов и явлений, в различных сферах жизнедеятельности Уметь: использовать экономические знания при решении различных вопросов экономического содержания Владеть: инструментами анализа эффективности и качества работы на микроуровне и макроуровне	ОК-3 ПК-3	Тестовые задания Доклады, рефераты

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

Примерные тесты по дисциплине «Социально-экономические проблемы развития современного российского общества»:

1. Состояние, при котором индивид на свой доход не способен удовлетворить даже базисные потребности, либо способен удовлетворить только минимальные потребности, обеспечивающие биологическую выживаемость – это

- а. абсолютная бедность
- б. относительная бедность

2. Совокупность социальных перемещений людей в обществе это

- а. социальная мобильность
- б. социальная стратификация
- в. социальная клоузула

- 3. Невозможность поддерживать уровень приличествующей жизни, или некоторый стандарт жизни принятый в данном обществе – это**
- а. абсолютная бедность
 - б. относительная бедность
- 4. Количество материальных благ, позволяющих человеку вести достаточно комфортный уровень жизни, не чувствовать себя ущемленным, вести достойный образ жизни, удовлетворяя разумные потребности – это**
- а. приличествующий уровень жизни
 - б. уровень жизни
 - в. флуктуация
- 5. Экономическое и социокультурное состояние людей, имеющих минимальное количество ликвидных ценностей и ограниченный доступ к социальным благам – это**
- а. бедность
 - б. неравенство
- 6. Чем беднее индивид, тем**
- а. больше у него затрат на питание
 - б. меньше затрат на питание
- 7. Люди, способные удовлетворять только физические потребности, обеспечивающие лишь биологическое выживание**
- а. нищие
 - б. маргиналы
 - в. «новые бедные»
- 8. Слой общества, образуемый деклассированными элементами, потерявшими человеческий облик; «социальное дно» общества**
- а. маргинал
 - б. «новые бедные»
 - в. андеркласс
- 9. Человек, покинувший одну культуру, страну, сословие, класс, группу и не приобщившийся к ценностям и образу жизни другой**
- а. беженец
 - б. бомж
 - в. маргинал
- 10. Возникает в чрезвычайных условиях, когда полноценные работники, обычно способные получать доход, дающий «нормальный» жизненный стандарт, попадают в ситуацию, в которой не могут своим трудом обеспечить принятый в данное время и в данном обществе уровень благосостояния – это**

- а. бедность «слабых»
- б. бедность «сильных»

11. Располагаемый доход - это:

- а. заработная плата, рента и доход в форме процента на капитал
- б. заработная плата, прибыль и рента
- в. личный доход минус (-) индивидуальные налоги и другие обязательные платежи.

12. Индексация доходов населения:

- а. стимулирует рост производительности труда
- б. используется для поддержания уровня жизни лиц с фиксированными доходами
- в. ведёт к усилению социальной дифференциации.

13. Уровень бедности определяется на основе:

- а. минимальной заработной платы
- б. минимальной пенсии
- в. прожиточного уровня

14. При сравнении уровня благосостояния людей разных стран наибольшее значение придается показателю:

- а. численность занятых в производстве,
- б. величина средней заработной платы,
- в. валовой национальный продукт (ВНП) на душу населения

15. Бедная семья:

- а. большую часть произведённого продукта потребляет и меньшую часть накапливает
- б. половину потребляет и половину накапливает
- в. весь произведённый продукт потребляет

16. Бюджет семьи - это:

- а. общая сумма расходов, которые семья произведёт за определённый период времени
- б. общая сумма денежных доходов, которыми располагает семья
- в. структура (совокупность) всех доходов и расходов за определённый период времени.

17. В странах с развитой рыночной экономикой в структуре доходов семьи наибольший удельный вес занимают доходы:

- а. от владения собственностью
- б. от ценных бумаг,
- в. заработная плата и жалованье

18. Если денежные доходы выросли в 2 раза, а цены в 2,5 раза, то:

- а. реальные доходы выросли

- б. реальные доходы упали
- в. номинальный доход упал.

19. Наиболее точный показатель уровня жизни- это:

- а. денежный доход населения
- б. реальный доход на душу населения
- в. уровень безработицы.

10. Что из ниже перечисленного обычно приводит к сокращению потребительских расходов:

- а. снижение уровня подоходного налога
- б. снижение потребительских доходов
- в. ожидание скорого роста цен.

11. Жизненный уровень населения понижается при:

- а. повышении цен на текущие потребительские блага
- б. снижении реальной ценности имеющихся активов
- в. опережающем росте цен по сравнению с повышением номинальных доходов все ответы верны

12. Неравенство доходов в рыночной экономике связано:

- а. различиями в способностях, образовании и профессиональных навыках людей
- б. с владением собственностью
- в. с частнокапиталистической формой присвоения произведенного дохода
все ответы верны

13. Кривая Лоренца выражает:

- а. пропорциональное распределение доходов между различными группами населения отклонение реального распределения доходов между различными группами населения страны от равного их распределения
- б. пропорции распределения первичных доходов в стране

14. Прожиточный минимум (порог бедности) определяется как...

- а. стоимость минимально необходимого человеку набора благ, жизненных средств, позволяющих поддерживать жизнедеятельность
- б. доход, равный половине среднего дохода в стране
- в. стоимость жизни в условиях кризиса

15. Социальная защита малоимущих слоев населения связана с:

- а. осуществлением операций Центрального банка на денежном рынке
- б. проведением антимонопольной политики
- в. защитой вкладов населения в коммерческих банках
- г. трансфертами в денежной и натуральной форме

16. К основным причинам неравенства доходов не относят ...

- а. действие пропорциональной системы налогообложения
- б. разную ценность факторов производства
- в. разный объем факторов производства в собственности граждан
- г. успешность использования факторов производства

17. Номинальным доходом называют ...

- а. сумму конечных доходов без учета изменения цен
- б. все поступления, полученные от собственности на факторы производства
- в. сумму конечных доходов с учетом индекса цен
- г. все поступления продуктов сельского хозяйства и оплаты труда в виде товаров

18. Непосредственным негативным последствием инфляции может стать

- а. ослабление конкуренции между предприятиями
- б. уменьшение ассортимента производимых товаров
- в. ослабление государственного регулирования экономики
- г. падение реальной стоимости личных сбережений

19. В росте цен на товары и услуги, не обусловленном повышением их качества, проявляет себя

- а. глобализация
- б. стагнация
- в. инфляция
- г. ревальвация

20. Жители многих городов страны обнаружили, что на протяжении года цены на товары и услуги стабильно увеличиваются, а качество их не изменяется. Данный факт свидетельствует о таком экономическом явлении, как

- а. кризис перепроизводства
- б. инфляция
- в. дефицит товаров и услуг
- г. безработица

21. Предприятия покупают дорогостоящие товары. Люди стремятся «тратить деньги сейчас». Такие действия обусловлены

- а. ростом инфляции
- б. подъемом экономики
- в. товарным дефицитом
- г. товарным перепроизводством

22. Необходимость разработки антиинфляционной политики государства обусловлена

- а. потерей населением доверия к национальной валюте и национальным финансовым институтам

- б. укреплением курса национальной валюты
- в. притоком иностранных инвестиций в экономику страны
- г. ростом малого и среднего предпринимательства

23. Цена за труд, измеряемая, как правило, в единицу времени – неделю или месяц, это

- а. доход
- б. сбережения
- в. налоговый вычет
- г. заработная плата

24. Все виды хозяйственной деятельности людей для удовлетворения своих потребностей и обеспечения материальных условий жизни, это

- а. материальное производство
- б. экономическая деятельность
- в. духовное производство
- г. творческая деятельность

25. Расходы населения на товары и услуги, это

- а. потребление
- б. производство
- в. налогообложение
- г. прожиточный минимум

26. Верны ли суждения о причинах неравенства в распределении доходов?

- а. прогрессивный подоходный налог сглаживает неравенство в доходах.
- б. одной из причин неравенства в распределении доходов являются различия уровне образования и профессиональной подготовки работников.
- в. верно а
- г. верно б
- д. оба верны
- е. оба неверны

27. Верны ли суждения о причинах неравенства в распределении доходов?

- а. все более значимым фактором дифференциации доходов становится уровень образования и профессиональной подготовки.
- б. степень неравенства в распределении доходов гораздо выше в бедных странах, чем в богатых.
- в. верно а
- г. верно б
- д. оба верны
- е. оба неверны

28. Располагаемый доход – это:

- а. заработная плата, жалованье, рента и доход в форме процента на капитал
- б. заработная плата и жалованье, рента и доход в форме процента на капитал
- в. капитал минус налог на личный доход
- г. личный доход минус индивидуальные налоги и другие обязательные платежи

29. Если государство снизит подоходные налоги и увеличит налоги на продажи, то общая прогрессивность налогообложения:

- а. понизится
- б. повысится
- в. останется без изменения
- г. данное обстоятельство никак не повлияет на прогрессивность

30. Какое влияние на распределение дохода оказывает прогрессивный налог?

- а. усиливает неравенство в распределении дохода
- б. не оказывает никакого воздействия
- в. способствует более равномерному распределению дохода
- г. нельзя дать однозначный ответ

31. Цена за труд, измеряемая, как правило, в единицу времени -неделю или месяц, называется

- а. доходом
- б. сбережением
- в. налоговым вычетом
- г. заработной платой

32. Все виды хозяйственной деятельности людей для удовлетворения своих потребностей и обеспечения материальных условий жизни называются

- а. материальным производством
- б. экономической деятельностью
- в. духовным производством
- г. творческой деятельностью

33. Расходы населения на товары и услуги называются

- а. потреблением
- б. производством
- в. налогообложением
- г. прожиточным минимумом

34. Минимальная потребительская корзина Госкомстата России включает определенное число продуктов питания:

- а. 53:

б. 19;

в. 7.

35. Система индексации доходов в промышленно развитых странах затрагивает:

- а. уличных торговцев;
- б. государственных служащих;
- в. менеджеров частных фирм;
- г. пенсионеров;
- д. лиц свободных профессий.

36. Индексация доходов:

- а. стимулирует производительный труд;
- б. способствует уменьшению разрывов в доходах лиц различных социальных категорий;
- в. используется для поддержания уровня жизни лиц с фиксированными доходами;
- г. ведет к усилению социальной дифференциации.

36. Государственная политика доходов в странах с рыночной экономикой - это:

- а. установление государством размера заработной платы и жалованья всем категориям занятых;
- б. перераспределение доходов через систему налогов и социальных выплат с целью сглаживания социальных различий;
- в. поддержание равной заработной платы в различных отраслях национальной экономики.

37. Изменения в уровне реальной заработной платы можно определить путем сопоставления номинальной заработной платы с динамикой одного из следующих показателей:

- а. нормы прибыли;
- б. уровня цен на товары и услуги;
- в. ставки налогообложения;
- г. продолжительности рабочей недели.

38. Какие социальные категории более всего нуждаются в государственной политике доходов в период высокой инфляции:

- а. лица с фиксированными номинальными доходами;
- б. лица, у которых номинальные доходы растут медленнее, чем повышается уровень цен;
- в. участники «теневой» экономики?

39. Какими из перечисленных благ пользуются те граждане, которые не платят за них непосредственно, но оплачивают их в косвенной форме — через налоги:

- а. защита от преступников со стороны полиции;
- б. государственное здравоохранение;
- в. услуги почты;
- г. государственное телевидение;
- д. пожарная охрана;
- е. обучение в государственной (муниципальной) школе?

40. В целях поддержания реальных доходов населения правительство проводит комплекс антиинфляционных мер, в частности сокращает государственные инвестиции в экономику. Понадобятся ли правительству дополнительные средства на выплату:

- а. пособий на детей;
- б. пособий по безработице;
- в. жалованья государственным чиновникам?

41. Индекс потребительских цен может быть использован для того, чтобы оценить:

- а. различия между структурой производства в данном и предыдущем году;
- б. различия в рыночной стоимости «товарной корзины» двух разных временных периодов;
- в. различия в уровнях цен двух разных стран;
- г. разницу между уровнем оптовых и розничных цен.

42. Что общего в доходах контрабандиста, уличного торговца, не имеющего лицензии, частного репетитора английского языка:

- а. с них не уплачиваются налоги;
- б. они получены в иностранной валюте

43. Уровень бедности определяется на основе:

- а. минимальной заработной платы;
- б. минимальной пенсии;
- в. прожиточного минимума.

44. Ниже какого уровня потребления человек не в состоянии выжить:

- а. минимального уровня потребления;
- б. физиологического уровня потребления;
- в. рационального уровня потребления?

45. Назовите три главных источника денежных доходов населения:

- а. заработная плата и другие доходы от хозяйственной деятельности;
- б. чаевые;
- в. социальные выплаты (пенсии, пособия);
- г. доходы от собственности (сдача в аренду, доходы от ценных бумаг, проценты по вкладам).

46. Индекс стоимости жизни указывает на то:

- а. как изменились доходы населения;
- б. какова доля обязательных расходов в бюджете потребителей;
- в. насколько больше стали платить потребители за товары и услуги;
- г. как изменились потребности людей.

Перечень тем докладов и рефератов по дисциплине «Социально-экономические проблемы развития современного российского общества»

1. Основные тенденции изменения уровня жизни в современной России.
2. Общая характеристика занимаемого Россией места в мире по уровню жизни людей.
3. Изменение индекса развития человеческого потенциала в современной России.
4. Особенности региональных различий в уровне жизни людей.
5. Особенности формирования потребительских бюджетов в России в начале XX века.
6. Трансформация функций прожиточного минимума в советский период.
7. Совершенствование законодательства о прожиточном минимуме в Российской Федерации.
8. Региональная асимметрия прожиточного минимума.
9. Прожиточный минимум пенсионера: тенденции и перспективы.
10. Место, роль и значение доходов населения в социальной политике.
11. Особенности построения баланса доходов и расходов населения на современном этапе.
12. Характеристика региональной концентрации доходов населения.
13. Основные тенденции изменения межрегиональной дифференциации доходов населения.
14. Особенности исчисления покупательной способности населения на основе потребительских бюджетов.
15. Характеристика населения по уровню покупательной способности.
16. Региональные различия в покупательной способности населения.
17. Неравенство в доходах и бедность в современной России.
18. Перспективы преодоления бедности в России.
19. «Богатые» современной России.
20. Дифференциация населения: закономерности, тенденции и перспективы.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Социально-экономические проблемы развития современного российского общества» проводится в форме зачета

1. Уровень жизни: сущность и система показателей.
2. Теория мотивации Маслоу и уровень жизни.

3. Индекс развития человеческого потенциала.
4. Характеристика изменений в уровне жизни населения России.
5. Основы системы потребительских бюджетов.
6. Прожиточный минимум: сущность и основные компоненты.
7. Определение потребительской корзины, порядок ее установления.
8. Учет величины прожиточного минимума при оказании государственной социальной помощи.
9. Основные понятия, используемые в Федеральном законе «О прожиточном минимуме в Российской Федерации».
10. Различия прожиточного минимума трудоспособного человека, пенсионера, ребенка.
11. Федеральный закон «О потребительской корзине в целом по Российской Федерации».
12. Нормативный и нормативно-статистический методы расчета прожиточного минимума.
13. Сущность понятия «доходы населения», виды доходов.
14. Номинальные и реальные доходы населения.
15. Балансовый метод определения доходов населения.
16. Порядок определения доходов семей (домашних хозяйств) в рамках выборочных бюджетных обследований.
17. Порядок учета доходов для предоставления социальной помощи.
18. Методика исчисления покупательной способности населения.
19. Покупательная способность как результирующий параметр уровня жизни.
20. Региональные различия в покупательной способности населения.
21. Основные критерии бедности населения.
22. Денежные и неденежные измерители бедности.
23. Абсолютная граница бедности.
24. Относительная черта (линия) бедности.
25. Граница бедности (малоимущности) в Российской Федерации.
26. Бедность в современной России.
27. Особенности распределительных отношений в современной России.
28. Неравенство доходов, кривая Лоренца, коэффициент Джини.
29. Фондовый и децильный коэффициенты дифференциации.
30. Стратификация и социально-групповая структура общества.

Карта фонда оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, проводимой в форме зачета

№	Раздел рабочей программы	Формируемые компетенции	Оценочное средство (вопросы к зачету)
1	Тема 1. Уровень жизни	ОК-3	1-7

	населения	ПК-3	
2	Тема 2. Экономическая природа доходов населения	ОК-3 ПК-3	8-15
3	Тема 3. Покупательная способность населения	ОК-3 ПК-3	16-22
4	Тема 4. Дифференциация населения современной России	ОК-3 ПК-3	23-30

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Особенности процедур текущей и промежуточной аттестации описаны в «Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Негосударственном образовательном учреждении высшего образования «Московский социально-педагогический институт» (НОУ ВО «МСПИ»)), утвержденном Приказом ректора № 27/6 от 28.08.2017.

К прохождению промежуточной аттестации по дисциплине в форме экзамена (зачета) допускается студент при условии успешного выполнения всех заданий, предусмотренных в рамках текущего контроля успеваемости в рабочей программе дисциплины.

Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации, проводимой в форме зачета

Шкала оценивания	Уровень сформированности компетенций	Описание критериев оценивания
Зачтено	Высокий уровень (5 баллов)	- Дан развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине - В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий - Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии

		- Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа
	Базовый уровень (4 балла)	- Дан развернутый ответ на поставленный вопрос - Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя
	Минимальный уровень (3 балла)	- Логика и последовательность изложения имеют нарушения - Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов - В ответе отсутствуют выводы - Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано - Речевое оформление требует поправок, коррекции
Не зачтено	Компетенция не сформирована	- Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам - Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения - Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения - Речь неграмотная - Гистологическая терминология не используется - Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента - Ответ на вопрос полностью отсутствует или отказ от ответа

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Воронцова И.П. Профессионально-структурные и психологические аспекты модели управления и мониторинга качества жизни в регионе: монография / И.П. Воронцова, Л.А. Новопашина, Б.И. Хасан; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2015. - 152 с.: табл., граф., ил. - ISBN 978-5-7638-3143-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435856>

2. Диденко Д.В. Интеллектуалоемкая экономика: человеческий капитал в российском и мировом социально-экономическом развитии / Д.В. Диденко; Российская Академия наук, Институт экономики. - Санкт-Петербург: Алетейя, 2015. - 408 с. - ISBN 978-5-906792-63-1; То же [Электр. ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363181>

3. Развитие населения и демографическая политика. Сборник статей / МГУ им. М.В. Ломоносова, Экономический факультет, Центр по изучению проблем народонаселения; под ред. М.Б. Денисенко и др. - Москва: Проспект, 2014. - Выпуск 25. - 345 с. - (Демографические исследования). - ISBN 978-5-392-18115-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278131>

Дополнительная литература:

1. Киселева Н.Н. Государственная региональная политика: учебное пособие / Н.Н. Киселева, Н.В. Данченко, В.В. Браткова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 159 с.: ил. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457390>

2. Бородкин Ф.М. Социальные индикаторы: учебник / Ф.М. Бородкин, С.А. Айвазян. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 607 с. - Библиогр.: с. 566-567. - ISBN 5-238-01094-X; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

№ п\п	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Электронная библиотечная система	http://www.biblioclub.ru

2.	Справочно-правовая система «Консультант Плюс».	http://www.consultant.ru/
3.	Официальный сайт Счетной палаты Российской Федерации	http://www.ach.gov.ru
4.	Госкомстат России	http://www.gks.ru
5.	Открытая Европейская библиотека	http://libraries.theeuropeanlibrary.org
7.	Прогнозирование будущего	http://futurelife.narod.ru
8.	Библиотека экономической и деловой литературы	www.ek-lit.agava.ru
9.	Журнал «Эксперт»	www.expert.ru
10	Нормативные материалы Минобрнауки РФ на сервере Информики	http://db.informika.ru/do/npb

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина дает обучающемуся блок знаний и практических навыков, без которых не может состояться современный профессионал. Основными формами обучения студентов являются лекции, практические занятия, самостоятельная работа. В рамках аудиторной работы на лекции отводится не более 1/3 от всех занятий. Сами лекции носят проблемный характер, знакомят обучающегося с различными подходами к решению поставленной проблемы (задачи), ориентируют его на определение собственной позиции, защита которой требует логичной и грамотной аргументации.

Записи в ходе лекций допустимо делать как на бумажном, так и электронном носителе. Понятия, категории, законы, схемы, таблицы, диаграммы и т.п. в конспекте лекции записываются полностью, основное содержание лекции записывается в произвольной форме (своими словами).

Проведение практических занятий предполагает широкую вариативность форм и методов (образовательных технологий). Следует учитывать, что выбор той или иной образовательной технологии зависит от уровня студенческой группы, желания преподавателя полнее раскрыть способности обучающихся, внести в обучение элемент творчества.

Продуктивная аудиторная работа невозможна без предварительной самостоятельной подготовки к ней. Самостоятельная работа – средство организации самообразования и самовоспитания, нацелена на формирование умения осуществлять планирование деятельности, рационально организовывать свое рабочее место и время. В ходе самостоятельной работы обучающийся ищет ответ на неясное. Самостоятельная работа призвана выполнить развивающую, информационно-обучающую, стимулирующую, воспитывающую, исследовательскую функции. Самостоятельная работа, в

первую очередь, это подготовка к каждому практическому занятию и изучение материала, полученного в ходе лекций.

Изучение дисциплины предполагает использование различных форм контроля. Диагностирующий контроль позволяет оценить знания магистрантов, которые имеются в его багаже перед изучением дисциплины. Для одних дисциплин модуля таковым багажом станут знания, сформированные в процессе получения среднего образования, для других дисциплин – знания, полученные при изучении данного модуля.

Текущий контроль предполагает оценивание всех видов деятельности во время обучения студента: участие в блиц-опросах и дискуссиях, выполнение творческих проектов с элементами слайд-шоу и видео-шоу, выполнение самостоятельной работы. В программе дисциплины в разделе 7. «Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины» содержатся критерии оценивания каждой формы деятельности. Данные критерии должны стать известны студенту на первом занятии, служить ориентиром правильности выполнения задания.

Контроль по итогам освоения материала изучаемой дисциплины возможно проводить в различных формах организации экзамена, начиная от традиционной – развернутые ответы на вопросы, до вариативных – тесты, защиты проектов и пр.

Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее

прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию (семинару)

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к практическому занятию (семинару) можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в просе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна.

Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.

Целесообразно готовиться к практическим (семинарским) занятиям за 1-2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Порядок проведения тестирования

Тест - это простейшая форма письменного контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

Целью тестирования является оценка качества обучения на различных этапах освоения образовательной программы и уровня подготовки обучающихся на соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта и образовательной программы. Тестирование не исключает и не заменяет другие формы оценки качества обучения и уровня подготовки обучающихся. Тестирование, наряду с другими формами текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, может использоваться: - как инструмент внутривузовского мониторинга контроля качества подготовки обучающихся при освоении ими образовательных программ.

Текущее и оперативное тестирование может проводиться преподавателем при аудиторной и внеаудиторной работе, в том числе на семинарах, практических занятиях/ лабораторных практикумах для выявления уровня освоения учебного материала обучающимся и его готовности к дальнейшему обучению, проверки качества освоения знаний, умений по определенным темам, модулям, разделам дисциплины и выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.

Рубежное тестирование проводится по модулю дисциплины (контрольной точке), циклам дисциплин, в соответствии с листом контрольных мероприятий. Целью рубежного тестирования является определение степени освоения обучающимися области знаний и умений (уровня компетентности) в соответствии с программой дисциплины. Результаты тестирования используются преподавателем для формирования комплексной оценки по дисциплине. Рубежное тестирование может проводиться при аудиторной и внеаудиторной работе. Тестирование может проводиться в письменной и (или) компьютерной формах.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету

При подготовке к зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на практических занятиях (семинарах), а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет.

Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену

Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к экзамену студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа экзаменатор может задать студенту

дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 30 минут с момента получения им билета.

Методические рекомендации студентам по выполнению курсовых работ

Написание курсовой работы является важной частью образовательного процесса студента и одной из главных форм итогового контроля знаний.

Согласно учебному плану студент выполняет одну курсовую работу. Тематика курсовых работ охватывает все разделы и темы учебной программы.

Студенту следует выбрать одну тему, руководствуясь следующими возможными мотивациями.

- желание изучить наиболее сложную тему, что позволит расширить свои знания по экономической теории;
- выбранная тема в той или иной степени может быть связана с настоящей или будущей трудовой деятельностью;
- тема вызывает интерес и имеется большой выбор литературы по данной проблеме,
- тема курсовой работы может быть темой долгосрочного исследования и в дальнейшем использована при написании выпускной квалификационной работы.

Представленная тематика курсовых работ может варьироваться. По согласованию с научным руководителем тема может быть уточнена или предложена новая. После того, как выбрана и согласована с научным руководителем тема курсовой работы, следует подобрать соответствующую литературу.

Литература, необходимая для выполнения курсовой работы, подбирается студентами самостоятельно. Список литературы должен содержать не менее 20 источников. Курсовая работа состоит из: титульного листа, введения, оглавления, содержательной части, заключения, списка литературы, приложений (если есть).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе освоения дисциплины предполагается использование информационных технологий, обеспечивающих подготовку презентационных материалов в следующем составе:

Операционная система Windows 8.1 32-bit/64-bit Russian Russia Only DVD [WN7-00937] (счет № 12406644 от 01.04.2014, товарная накладная № 8709347134 от 01.04.2014, Акт № 9709571317 от 01.04.2014), действие бессрочно

Коробочная версия ПО приложение для ПК Office Home and Business 2013 32/64 Russian Russia Only EM DVD No Skype (T5D-01763) (счет № 142620887 от 18.03.2014, товарная накладная № 334356/РБР от 01.04.2014), действие бессрочно

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения данной дисциплины необходима аудитория, оснащенная специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийным комплексом с доступом к сети Интернет.

Лабораторное оборудование:

бизнес-кейсы:

«Бизнес план инновационного проекта»

«Расчет экономической целесообразности деятельности организации»

«SWOD-анализ деятельности организации»

13. Организация изучения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль): Социальное проектирование в системе управления

Рабочая программа дисциплины
«Социально-экономические проблемы развития современного российского общества»

Составитель:

Никитина Е. А., доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин и менеджмента

Отв. редактор:

Иванов С. Ю., зав. кафедрой, доктор соц. наук, профессор

**Лист переутверждения
рабочей программы дисциплины**

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и переутверждена

Дата: 30.08.2019

Протокол заседания кафедры социально-гуманитарных дисциплин
и менеджмента № 1 от 30.08.2019

Зав.кафедрой _____ /Иванов С.Ю./

Дата: 28.08.2020

Протокол заседания кафедры социально-гуманитарных дисциплин
и менеджмента № 1 от 28.08.2020

Зав.кафедрой _____ /Иванов С.Ю./